

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»



О.А. Решетникова
10.09.2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по обществознанию

В.В. Блажеев
10.09.2025 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2026 году
основного государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Основной государственный экзамен
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Пояснения к демонстрационному варианту
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2026 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2026 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2026 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2026 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по обществознанию, размещённом на сайте: www.fipi.ru.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности.

Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по обществознанию в 2026 г.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2026 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 выполняются на бланке ответов № 2. Для выполнения заданий 21–24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желааем успеха!

Для ответов на задания 1, 5, 6 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Ответами к заданиям 2–4, 7–11, 13–20 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании форм политического участия граждан?

Выборы, уплата налогов, сохранение природы, членство в партии, военная служба.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2

Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестренку и брата. Обогащая таким образом свой социальный опыт, Саша развивается как

- 1) гражданин
- 2) личность
- 3) индивид
- 4) сын

Ответ:

3

Науки принято разделять на предметные области. К естественным наукам относится

- 1) история
- 2) математика
- 3) философия
- 4) биология

Ответ:

4

Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм проявляется в готовности подчинить свои интересы интересам Родины.

Б. Патриотизм проявляется в уважении к историческим традициям своего Отечества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5

Рассмотрите фотографию.



Какой тип семьи (в зависимости от состава/структуры) может быть проиллюстрирован с помощью этой фотографии? Что отличает семью от других малых групп? (Укажите любые две черты отличия.) В чём заключается воспитательная функция семьи? Какие ещё функции выполняет семья? (Назовите любые две функции.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6

Семья Счастливцевых состоит из шести человек: супругов Татьяны и Виталия, двух их сыновей-школьников и родителей Виталия. Татьяна ведёт домашнее хозяйство, Виталий – индивидуальный предприниматель, его родители работают по найму. Около 40 % денежных средств семьи идёт на питание и жизненно необходимые расходы (медицину, транспорт, оплату коммунальных услуг). Семья владеет квартирой, загородным домом, гаражом и двумя автомобилями.

Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод об уровне доходов семьи Счастливцевых? Что включают в себя материальные ресурсы семьи Счастливцевых? (Назовите любые три материальных ресурса из условия задачи.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7

Существует несколько значений понятия «экономика». Какой пример иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие сети ресторанов быстрого обслуживания
- 2) расчёт показателей государственного бюджета
- 3) объяснение причин роста инфляции
- 4) прогнозирование спроса на товары

Ответ:

8

На предновогодних распродажах в разных городах мира потребители активно приобретают одежду и обувь по сниженным ценам. Покупатели нередко приходят к дверям магазинов задолго до открытия, выстраиваются в длинные очереди. Какое экономическое явление иллюстрирует поведение покупателей?

- 1) инфляция
- 2) спрос
- 3) кооперация
- 4) предложение

Ответ:

9

Верны ли следующие суждения о деньгах?

- А. Деньги позволяют количественно измерить ценность любого товара, услуги.
 Б. Деньги обладают определённой покупательной способностью.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ:

10

Какие из приведённых терминов характеризуют демографическую структуру общества?

- 1) русские, марийцы
- 2) пожилые люди, молодёжь
- 3) маргиналы, средние слои
- 4) православные, буддисты

Ответ:

11

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- А. Социальный конфликт может носить скрытый характер.
 Б. Социальный конфликт может возникнуть тогда, когда люди не желают считаться с интересами друг друга.

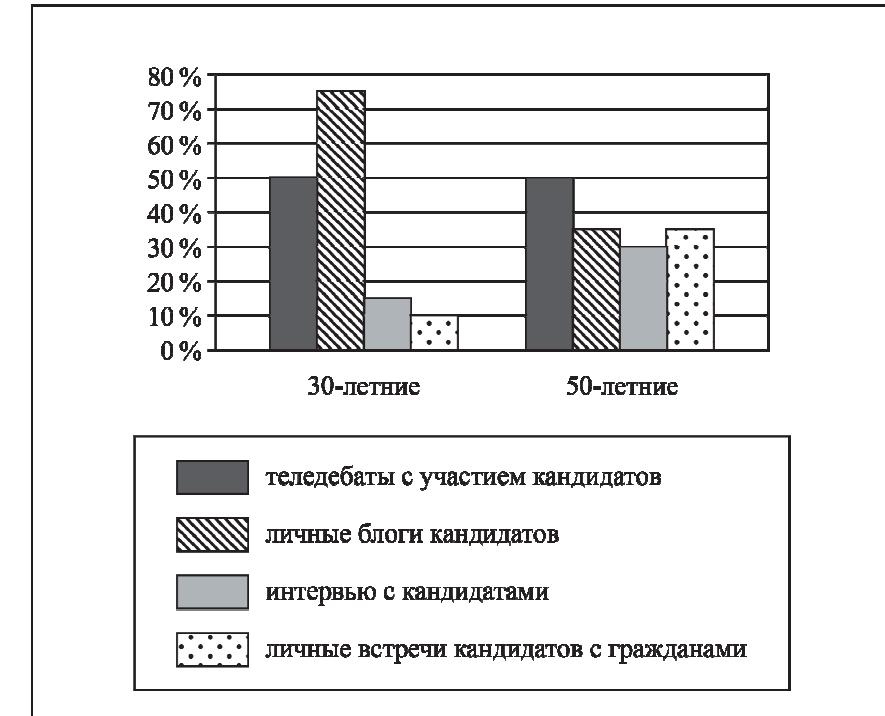
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

12

В ходе социологического опроса совершеннолетних россиян им задавали вопрос: «Какие способы информирования избирателей о политических программах кандидатов наиболее эффективны?» (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

13

По форме государственного (территориального) устройства страна Z – это унитарное государство. Это значит, что

- 1) Z объединяет несколько государственных образований, обладающих определённой политической самостоятельностью
- 2) в территориальных единицах страны Z приняты свои конституции
- 3) в стране Z правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах
- 4) территория страны Z разделена на административные единицы, подконтрольные центру

Ответ:

14

Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика связана с участием в делах государства.

Б. Политика – это деятельность, связанная с отношениями по поводу власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

15

Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина Российской Федерации: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) обращение в государственные органы
- Б) охрана здоровья и медицинская помощь
- В) уплата налогов
- Г) выбор профессии
- Д) забота о сохранении культурного наследия

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б	В	Г	Д

Ответ:

16

Согласно Конституции Российской Федерации Государственная Дума

- 1) утверждает по представлению Президента Российской Федерации кандидатуру Председателя Правительства Российской Федерации
- 2) осуществляет меры, направленные на снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду
- 3) осуществляет управление федеральной собственностью
- 4) решает вопрос о возможности использования Вооружённых Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации

Ответ:

17

Переход дороги в неустановленном месте нарушает нормы права

- 1) административного
- 2) уголовного
- 3) трудового
- 4) гражданского

Ответ:

18

Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах?

- А. К задачам полиции относится надзор за исполнением законов органами государственной власти.
- Б. Прокуратура занимается обеспечением безопасности личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

19

Демонстрационный вариант ОГЭ 2026 г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9 класс. 12 / 25

На уроке учитель рассказывал ученикам о видах социальных норм. Сравните два вида социальных норм: моральные и правовые.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) отражение воли государства
- 2) регулирование жизни общества
- 3) закрепление в официальных государственных документах
- 4) установление правил поведения

Ответ:

	Черты сходства	Черты различия

20

Заполните пропуск в таблице.

Правомочие собственника	Характеристика
Владение имуществом	Возможность иметь вещь в своём доме или хозяйстве, фактически обладать ею, считать её своей
... имуществом	Возможность определять судьбу вещи путём изменения её принадлежности (дарения, купли-продажи, мены и др.)

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Не здание даже нужно человеку, а здание в определённом месте. Поэтому и хранить их, памятник и ландшафт, нужно вместе, а не раздельно. Хранить строение в ландшафте, чтобы то и другое хранить в душе. Человек – существо нравственно оседлое, даже если он был кочевником: ведь и кочевал он по определённым местам. Для кочевника тоже существовала «оседлость» в просторах его привольных кочевий. Только безнравственный человек – не оседлый и способен убивать оседлость в других.

Есть большое различие между экологией природы и экологией культуры. Это различие не только велико – оно принципиально существенно. До известных пределов утраты в природе восстановимы. Можно очистить загрязнённые реки и моря; можно восстановить леса, поголовье животных и пр. Конечно, если не перейдена известная грань, если не уничтожен тот или иной вид животных целиком, если не погиб тот или иной вид растений. Удалось же восстановить зубров и на Кавказе, и в Беловежской пуще... Природа при этом сама помогает человеку, ибо она «живая». Она обладает способностью к самоочищению, к восстановлению нарушенного человеком равновесия. Она залечивает раны, нанесённые ей извне: пожарами, или вырубками, или ядовитой пылью, газами, сточными водами...

Совсем иначе с памятниками культуры. Их утраты невосстановимы, ибо памятники культуры всегда индивидуальны, всегда связаны с определённой эпохой в прошлом, с определёнными мастерами. Каждый памятник разрушается навечно, искажается навечно, ранится навечно. И он совершенно беззащитен, он не восстановит самого себя... На Земле становится тесно для памятников культуры не потому, что земли мало, а потому, что строителей притягивают к себе старые места, обжитые, а потому и кажущиеся особенно красивыми и заманчивыми для градостроителей.

Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живёт. Он не должен быть самоуверен и нагл в отвержении культуры прошлого без разбора и «суда». Каждый обязан принимать посильное участие в сохранении культуры. Ответственны за всё мы с вами, а не кто-то другой, и в наших силах не быть равнодушными к нашему прошлому. Оно наше, в нашем общем владении.

(По Д.С. Лихачёву)

21

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22

Как природа может помочь человеку в восстановлении утрат? При каком условии это возможно? Какое различие между экологией природы и экологией культуры установил автор? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

23

Приведите три примера, иллюстрирующих сохранение и восстановление памятников культуры.

24

Какое значение для общества имеет сохранение памятников культуры? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два суждения.



**Не забудьте перенести все ответы в бланки ответов № 1 и № 2 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение задания 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
2	2	13	4
3	4	14	3
4	3	15	11212
7	1	16	1
8	2	17	1
9	3	18	4
10	2	19	2413 <или> 4213 <или> 2431 <или> 4231
11	3	29	распоряжение

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании форм политического участия граждан?

Выборы, уплата налогов, сохранение природы, членство в партии, военная служба.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : выборы, членство в партии; 2) <u>смысл понятия</u> , например: выборы – непосредственное участие граждан в формировании органов государственной власти и местного самоуправления, ИЛИ членство в партии – добровольное и индивидуальное участие в деятельности политической партии в соответствии с её уставом. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл. ИЛИ Правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно	1
Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	

5

Рассмотрите фотографию.



Какой тип семьи (в зависимости от состава/структуры) может быть проиллюстрирован с помощью этой фотографии? Что отличает семью от других малых групп? (Укажите любые две черты отличия.) В чём заключается воспитательная функция семьи? Какие ещё функции выполняет семья? (Назовите любые две функции.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: нуклеарная семья / полная семья; (Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании типа семьи и при отсутствии неверных позиций.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кровно-родственные связи; – совместный быт членов семьи; <p>(Могут быть названы другие черты отличия.)</p> <p>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух или более черт отличия.)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: в социализации молодого поколения;</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивную; – хозяйственную. <p>(Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух или более функций.)</p> <p>Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p>	

Даны правильные ответы на четыре вопроса	3
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент.	1
ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос	
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

6

Семья Счастливцевых состоит из шести человек: супругов Татьяны и Виталия, двух их сыновей-школьников и родителей Виталия. Татьяна ведёт домашнее хозяйство, Виталий – индивидуальный предприниматель, его родители работают по найму. Около 40 % денежных средств семьи идёт на питание и жизненно необходимые расходы (медицину, транспорт, оплату коммунальных услуг). Семья владеет квартирой, загородным домом, гаражом и двумя автомобилями.

Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод об уровне доходов семьи Счастливцевых? Что включают в себя материальные ресурсы семьи Счастливцевых? (Назовите любые три материальных ресурса из условия задачи.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

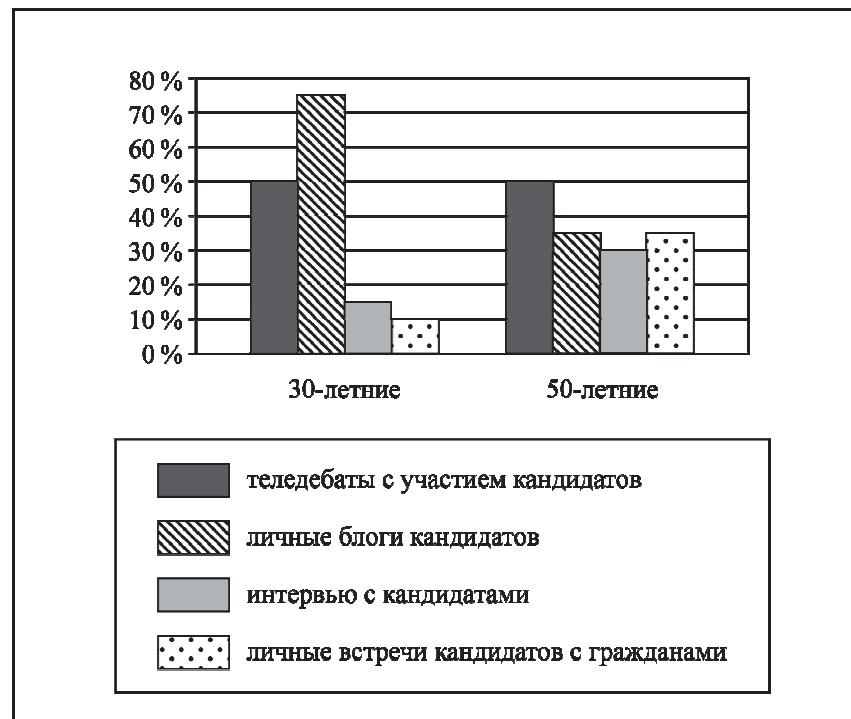
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: 40 % денежных средств идёт на питание и жизненно необходимые расходы (медицину, транспорт, оплату коммунальных услуг);</p> <p>(Ответ на первый вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента условия задачи.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квартира; – загородный дом; – гараж; – два автомобиля. <p>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании трёх или более материальных ресурсов из условия задачи.)</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	

Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

12

В ходе социологического опроса совершеннолетних россиян им задавали вопрос: «Какие способы информирования избирателей о политических программах кандидатов наиболее эффективны?» (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> :	
а) о <u>сходстве</u> , например: одинаковые доли опрошенных в обеих группах считают проведение теледебатов эффективным способом информирования избирателей о политических программах кандидатов (возможная причина, например: формат дебатов требует чётких ответов на различные непредвиденные вопросы соперника, что позволяет зрителю-избирателю получить наиболее полное и достоверное представление о политических планах кандидата);	
б) о <u>различии</u> , например: наибольшая доля 30-летних опрошенных, в отличие от 50-летних, считает, что личные блоги кандидатов служат эффективным способом получения информации об их политических программах (возможная причина, например: в условиях распространения цифровых технологий в России данный способ делает информацию о кандидатах доступной и удобной для пользователей Интернета, а формат блога позволяет обеспечить обратную связь с гражданами, однако еще не все возрастные группы в достаточной степени умеют пользоваться Интернетом).	
Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулирован только один любой вывод, по нему высказано уместное предположение.	2
ИЛИ Сформулированы только два вывода	
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	4

Не здание даже нужно человеку, а здание в определённом месте. Поэтому и хранить их, памятник и ландшафт, нужно вместе, а не раздельно. Хранить строение в ландшафте, чтобы то и другое хранить в душе. Человек существенно нравственно оседлое, даже если он был кочевником: ведь и кочевал он по определённым местам. Для кочевника тоже существовала «оседлость» в просторах его привольных кочевий. Только безнравственный человек – не оседлый и способен убивать оседлость в других.

Есть большое различие между экологией природы и экологией культуры. Это различие не только велико – оно принципиально существенно. До известных пределов утраты в природе восстановимы. Можно очистить загрязнённые реки и моря; можно восстановить леса, поголовье животных и пр. Конечно, если не перейдена известная грань, если не уничтожен тот или иной вид животных целиком, если не погиб тот или иной вид растений. Удалось же восстановить зубров и на Кавказе, и в Беловежской пуще... Природа при этом сама помогает человеку, ибо она «живая». Она обладает способностью к самоочищению, к восстановлению нарушенного человеком равновесия. Она залечивает раны, нанесённые ей извне: пожарами, или вырубками, или ядовитой пылью, газами, сточными водами...

Совсем иначе с памятниками культуры. Их утраты невосстановимы, ибо памятники культуры всегда индивидуальны, всегда связаны с определённой эпохой в прошлом, с определёнными мастерами. Каждый памятник разрушается навечно, искажается навечно, ранится навечно. И он совершенно беззащитен, он не восстановит самого себя... На Земле становится тесно для памятников культуры не потому, что земли мало, а потому, что строителей притягивают к себе старые места, обжитые, а потому и кажущиеся особенно красивыми и заманчивыми для градостроителей.

Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живёт. Он не должен быть самоуверен и нагл в отвержении культуры прошлого без разбора и «суда». Каждый обязан принимать посильное участие в сохранении культуры. Ответственны за всё мы с вами, а не кто-то другой, и в наших силах не быть равнодушными к нашему прошлому. Оно наше, в нашем общем владении.

(По Д.С. Лихачёву)

21

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) связь строений с ландшафтами; 2) принципиальные различия между экологией природы и экологией культуры; 3) культурные памятники; 4) нравственная ответственность за сохранение культуры. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	

22

Как природа может помочь человеку в восстановлении утрат? При каком условии это возможно? Какое различие между экологией природы и экологией культуры установил автор? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : природа сама помогает человеку, ибо она «живая». Она обладает способностью к самоочищению, к восстановлению нарушенного человеком равновесия. Она залечивает раны, нанесённые ей извне; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : если не уничтожен тот или иной вид животных целиком, если не погиб тот или иной вид растений; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : до известных пределов утраты в природе восстановимы, а утраты памятников культуры невосстановимы, ибо памятники культуры всегда индивидуальны, всегда связаны с определённой эпохой в прошлом, с определёнными мастерами. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос.	0
ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

23

Приведите три примера, иллюстрирующих сохранение и восстановление памятников культуры.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>примеры</u> : 1) при реконструкции дороги в историческом центре города А. удалось предотвратить снос ряда исторических зданий; 2) компания А. восстановила интерьеры бывшей дворянской городской усадьбы и открыла там досуговый центр; 3) муниципалитет города И. изыскал средства для поддержания памятника советской эпохи. Могут быть приведены другие примеры	
Правильно приведены три примера	3
Правильно приведены только два примера	2
Правильно приведён только один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Какое значение для общества имеет сохранение памятников культуры? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два суждения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>суждения</u> : 1) памятники культуры – это свидетельства истории человечества, их потеря – утрата человечеством своей истории; 2) памятники культуры служат объектом познания, источником вдохновения, их утрата обеднит духовную жизнь новых поколений. Могут быть приведены другие суждения	
Правильно приведены два суждения	2
Правильно приведено только одно суждение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Министром России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором¹. <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

Расхождение между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение любого из заданий 1, 5, 6, 12, 21–24, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 1, 5, 6, 12, 21–24 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением.

Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

¹ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».