



Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов основного
государственного экзамена 2026 года
по ИСТОРИИ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по истории

А.Е. Петров
«10» ноября 2025 г.

Основной государственный экзамен по ИСТОРИИ

**Пояснения к демонстрационному варианту
контрольных измерительных материалов основного государственного
экзамена 2026 года по ИСТОРИИ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2026 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2026 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2026 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории, размещённом на сайте: www.fipi.ru.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности.

Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по истории.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов основного
государственного экзамена 2026 года
по ИСТОРИИ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- A) издание манифеста о трёхдневной барщине
Б) съезд князей в Любече
В) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов

- 1) 988 г.
2) 1097 г.
3) 1612 г.
4) 1797 г.
5) 1861 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | A | Б | В |
| | | | |

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега Вещего
2) дунайские походы князя Святослава Игоревича
3) призвание на княжение варягов
4) введение уроков и погостов

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
| | | | |

3

Запишите термин (название), о котором идёт речь.

Свод законов Российского государства, созданный в 1497 г. в целях систематизации норм права.

Ответ: _____.

4 Кто из перечисленных военачальников был участником русско-турецкой войны 1877–1878 гг.? Найдите в приведённом списке двух военачальников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) П.И. Багратион
- 2) М.Б. Барклай де Толли
- 3) М.Д. Скобелев
- 4) И.И. Дибич
- 5) И.В. Гурко

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

5 Ниже приведён перечень терминов, названий. Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Александра III.

- 1) земские начальники; 2) выкупные платежи; 3) Крестьянский банк;
- 4) земства; 5) вольные хлебопашцы.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

| |
|--|
| |
|--|

6 Прочтите четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Подписание Парижского мирного договора создавало угрозу юго-западным границам России.
- 2) Россия утратила право иметь военный флот на Чёрном море и крепости на его побережье.
- 3) Внешняя политика России в годы правления Николая I соответствовала принципам Священного союза.
- 4) Российские войска подавили революцию в Венгрии.

| | Номер предложения, содержащего | | | |
|--------|--------------------------------|--------|---------|--------|
| | тезис 1 | факт 1 | тезис 2 | факт 2 |
| Ответ: | | | | |

7 Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Государственный бюджет России в годы Крымской войны (в млн руб.)

| Год | Доходы | Расходы | Дефицит |
|------|---------|---------|---------|
| 1853 | 227,471 | 336,298 | 108,829 |
| 1855 | 261,504 | 544,139 | 282,635 |

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Доходы государства в 1855 г.,
по сравнению с 1853 г.,
- Б) Расходы государства в 1855 г.,
по сравнению с 1853 г.,
- В) К концу войны дефицит бюджета

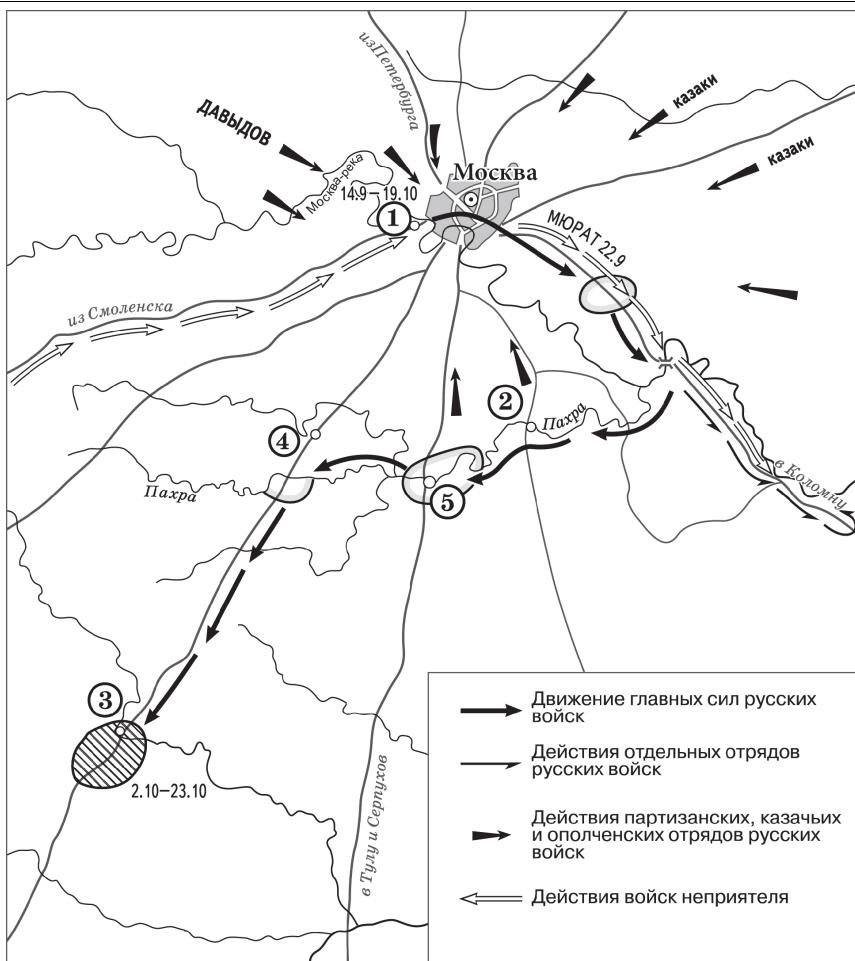
ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

- 1) сократились
- 2) превышал государственные доходы
- 3) выросли менее чем на 50 млн руб.
- 4) выросли более чем на 200 млн руб.
- 5) вырос в 5 раз

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.**8**

Назовите российского монарха, в годы правления которого произошли события, отражённые на схеме.

Ответ: _____.

9

Заполните пропуск в предложении. «Перемещение главных сил русских войск к населённому пункту, обозначенному на схеме цифрой «3», вошло в историю под названием “_____ манёвр”».

Ответ: _____.

10

Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме населённый пункт, название которого дважды пропущено в данном отрывке.

«1(13) сентября русская армия подошла к Москве и расположилась на позиции, выбранной Беннигсеном. Правый фланг позиции упирался в изгиб Москвы-реки у деревни _____, центр позиции находился впереди села Троицкое, а левый фланг примыкал к Воробьёвым горам. Позицию стали деятельно готовить к предстоящей битве. Но, по мнению Барклай де Толли и некоторых других генералов, позиция была крайне неудобной для сражения. Решимость Кутузова дать второе сражение “Великой армии” Наполеона была поколеблена. 1(13) сентября был собран военный совет, который был должен решить судьбу Москвы. В _____ собрались военный министр Барклай де Толли, начальник Главного штаба 1-й Западной армии Ермолов, генерал-квартирмейстер Толь, генералы Беннигсен, Дохтуров, Уваров, Остерман-Толстой, Коновницын, Раевский, Кайсаров. Кутузов поднял вопрос о том, стоит ли ожидать врага на позиции и дать ему сражение или отдать Москву без боя».

Ответ:

11

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



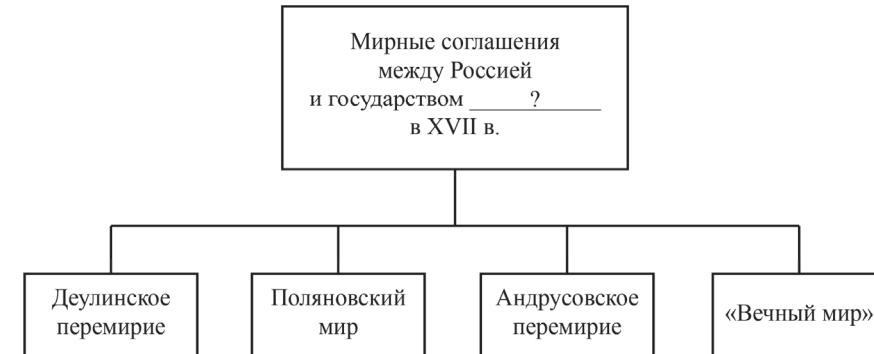
Какой из перечисленных терминов впервые появился в России в правление царя, изображённого на медали?

- 1) местничество
- 2) кормления
- 3) стрелецкое войско
- 4) митрополит

Ответ:

12

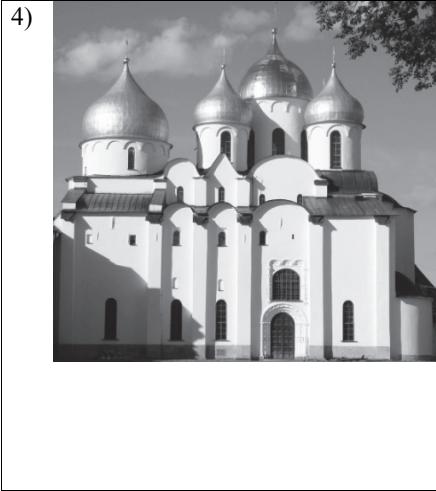
Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) «Повесть временных лет»;
- 2) «Великие Четыри-Минеи»;
- 3) «Калязинская члобитная»;



- 13** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 14** Создателем какого из приведённых памятников культуры является Алевиз Новый? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) объединение Китая в III в. до н.э.
- 2) Крестовые походы
- 3) Великие географические открытия
- 4) объединение Италии

- 15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Цинь Шихуан? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 16** В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошла осада Иерусалима? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 17** К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Посланные мною в Милан для принятия оружия встретили у арсеналов королевских карабинеров, запретивших им взять хотя бы одно ружьё. Распоряжение было отдано Кавуром. Это препятствие, конечно, расстроило и задержало нас, но всё же не отвратило от нашего намерения. Мы старались добыть оружие в другом месте, и это нам, вероятно, удалось бы. В это время Ла-Фарина предложил нам 100 ружей и 8000 лир, которые я принял без всяких задних мыслей. Скаредная щедрость высокопоставленных лиц! Мои товарищи по битвам расскажут, с каким жалким оружием они должны были сражаться против неприятелей – Бурбонов, вооружённых прекрасными карабинами».

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.



Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий.

«Таким образом, юный государь взял в свои руки бразды правления и стал царствовать один. Вскоре он почувствовал свою силу и, рождённый завоевателем, бесстрашно напал на Оттоманскую Порту: с многочисленной армией под командованием генерала Шереметева и гетмана казаков Мазепы он предпринял осаду Азова, но, поскольку в России не знали тогда искусства атаковать крепости, юный герой был вынужден снять осаду и заменить её блокадой.

Государь не потерял присутствие духа и благодаря твёрдости и врождённой настойчивости, признаки которых он блестяще проявлял на протяжении всего своего царствования, он предпринял в следующем году во второй раз такую же осаду. На этот раз ею руководили инженеры и офицеры-артиллеристы из Австрии, Бранденбурга и Голландии. Таким образом он овладел этой важной крепостью и с триумфом вернулся в Москву.

Необыкновенный ум молодого монарха вскоре обратил его внимание на то, что нужно изменить образ правления и в то же время всё внутреннее устройство государства. Именно с этой благотворной целью он решил лично отправиться за границу, чтобы самому познакомиться с различными принципами государственного устройства. Он предпринял путешествие почти инкогнито, в свите посольства, главой которого был первый фаворит господин Франц Лефорт, получивший звание генерал-адмирала».

18

Укажите век, когда произошли описываемые события. Назовите монарха, о котором идёт речь в отрывке.

19

Какое обстоятельство, по мнению автора, помогло овладеть крепостью Азов во втором походе? С какой целью, по мнению автора, монарх, о котором идёт речь в отрывке, решил отправиться за границу?

20

Укажите два любых преобразования в области управления государством, предпринятые монархом, о котором идёт речь в отрывке.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) утраты Киевом роли политического центра Руси?

- усиление внешней опасности на южных рубежах Руси;
- активизация торговли по пути «из варяг в греки»;
- временное ослабление половецкой опасности;
- ослабление вотчинного хозяйства, усиление местного боярства.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с утратой Киевом роли политического центра Руси.

22

Прочтите текст, который содержит две фактические ошибки.

Разрешение крестьянского вопроса в эпоху правления Николая I предполагалось вести постепенно и осторожно, путём частичных реформ. В 1837 г. было создано Министерство государственных имуществ, которое возглавил А.Х. Бенкendorф. В 1837–1841 гг. был принят ряд мер, в результате которых удалось упорядочить управление частновладельческими крестьянами. В их деревнях открывались школы, больницы, ветеринарные пункты. Малоземельные сельские общины переселялись в другие губернии на свободные земли.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
|---|-------------------------------|
| 1) | |
| 2) | |

23

Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, в политической деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского имелись значимые общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

24

По предложению председателя Совета министров Российской империи был издан указ, по которому вводилось право свободного выхода домохозяев из общины и закрепления в личную собственность своего надела. Крестьянин имел право потребовать от общины выделения всех своих разрозненных полос земли в единый отруб. Если крестьянин переносил на эту землю свой дом и хозяйственные постройки, то его хозяйство называлось хутором.

1. Укажите председателя Совета министров, по предложению которого был издан этот указ.
2. Укажите год, когда был издан этот указ.
3. Почему, по мнению председателя Совета министров, было необходимо дать крестьянам возможность выхода из общины? Укажите одну причину.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 13 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|-------------------------|
| 1 | 423 |
| 2 | 3142 |
| 3 | Судебник |
| 4 | 35 |
| 5 | 5 |
| 6 | 1234 <или> 3412 |
| 7 | 342 |
| 8 | Александр Первый |
| 9 | Тарутинский |
| 10 | 1 |
| 11 | 3 |
| 12 | Речь Посполитая; Польша |
| 13 | 25 |
| 14 | 5 |
| 15 | 1 |
| 16 | 2 |
| 17 | 4 |

Часть 2

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 выставляется от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий.

«Таким образом, юный государь взял в свои руки бразды правления и стал царствовать один. Вскоре он почувствовал свою силу и, рождённый завоевателем, бесстрашно напал на Оттоманскую Порту: с многочисленной армией под командованием генерала Шереметева и гетмана казаков Мазепы он предпринял осаду Азова, но, поскольку в России не знали тогда искусства атаковать крепости, юный герой был вынужден снять осаду и заменить её блокадой.

Государь не потерял присутствие духа и благодаря твёрдости и врождённой настойчивости, признаки которых он блестяще проявлял на протяжении всего своего царствования, он предпринял в следующем году во второй раз такую же осаду. На этот раз ею руководили инженеры и офицеры-артиллеристы из Австрии, Бранденбурга и Голландии. Таким образом он овладел этой важной крепостью и с триумфом вернулся в Москву.

Необыкновенный ум молодого монарха вскоре обратил его внимание на то, что нужно изменить образ правления и в то же время всё внутреннее устройство государства. Именно с этой благотворной целью он решил лично отправиться за границу, чтобы самому познакомиться с различными принципами государственного устройства. Он предпринял путешествие почти инкогнито, в свите посольства, главой которого был первый фаворит господин Франц Лефорт, получивший звание генерал-адмирала».

18

Укажите век, когда произошли описываемые события. Назовите монарха, о котором идёт речь в отрывке.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: | |
| 1) <u>век</u> – XVII в.; | |
| 2) <u>монарх</u> – Пётр Первый (Пётр Великий). | |
| <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i> | |
| Правильно указан век и назван монарх | 2 |
| Правильно указан только век. | 1 |
| ИЛИ Правильно назван только монарх | |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

19

Какое обстоятельство, по мнению автора, помогло овладеть крепостью Азов во втором походе? С какой целью, по мнению автора, монарх, о котором идёт речь в отрывке, решил отправиться за границу?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: | |
| 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : крепость была взята, потому что осадой руководили инженеры и офицеры-артиллеристы из Австрии, Бранденбурга и Голландии; | |
| 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : монарх предпринял путешествие за границу, «чтобы самому познакомиться с различными принципами государственного устройства» | |
| Правильно даны ответы на два вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ на один вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

20

Укажите два любых преобразования в области управления государством, предпринятые монархом, о котором идёт речь в отрывке.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>преобразования</u> : | |
| 1) был образован Правительствующий сенат; | |
| 2) приказы были заменены коллегиями; | |
| 3) для контроля за деятельностью Сената учреждена должность генерал-прокурора. | |
| Могут быть указаны другие преобразования | |
| Правильно указаны два преобразования | 2 |
| Правильно указано одно преобразование | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

21

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) утраты Киевом роли политического центра Руси?

- усиление внешней опасности на южных рубежах Руси;
- активизация торговли по пути «из варяг в греки»;
- временное ослабление половецкой опасности;
- ослабление вотчинного хозяйства, усиление местного боярства.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с утратой Киевом роли политического центра Руси.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : | |
| 1) <u>правильный ответ</u> – усиление внешней опасности на южных рубежах Руси; | |
| 2) <u>объяснение</u> , например: нападения кочевников происходили чаще на южные рубежи Руси, приводя к хозяйственному упадку Киевского княжества и оттоку населения в Северо-Восточную Русь. Экономический упадок Киевского княжества стал одним из важнейших факторов, ослабивших власть киевских князей, и способствовал утрате Киевом роли политического центра Руси. (Может быть приведено другое, близкое по смыслу объяснение.) | |
| Даны правильный ответ и верное объяснение | 2 |
| Дан правильный ответ, объяснение не дано. | 1 |
| ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение дано неверно | |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22

Прочтите текст, который содержит две фактические ошибки.

Разрешение крестьянского вопроса в эпоху правления Николая I предполагалось вести постепенно и осторожно, путём частичных реформ. В 1837 г. было создано Министерство государственных имуществ, которое возглавил А.Х. Бенкendorф. В 1837–1841 гг. был принят ряд мер, в результате которых удалось упорядочить управление частновладельческими крестьянами. В их деревнях открывались школы, больницы, ветеринарные пункты. Малоземельные сельские общины переселялись в другие губернии на свободные земли.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
|---|-------------------------------|
| 1) | |
| 2) | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|---|
| В правильном ответе должно быть указано следующее: | |
| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
| 1) В 1837 г. было создано Министерство государственных имуществ, которое возглавил <u>А.Х. Бенкendorф</u> | В 1837 г. было создано Министерство государственных имуществ, которое возглавил <u>П.Д. Киселёв</u> |
| 2) В 1837–1841 гг. был принят ряд мер, в результате которых удалось упорядочить управление <u>частновладельческими</u> крестьянами | В 1837–1841 гг. был принят ряд мер, в результате которых удалось упорядочить управление <u>государственными</u> крестьянами |
| Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления | 3 |
| Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление | 2 |
| Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. | 1 |
| ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны | |

| | |
|---|---|
| Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно. | 0 |
| ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано. | |
| ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество). | |
| ИЛИ Ответ неправильный | |

Максимальный балл

3

23

Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, в политической деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского имелись значимые общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены <u>общие черты</u> : | |
| 1) обаим князьям пришлось подтверждать свои властные полномочия в борьбе за велиокняжеский ярлык; | |
| 2) политическая деятельность обоих князей способствовала укреплению роли Москвы как политического центра русских земель (в частности, Ивану Калите удалось добиться права сбора ордынского выхода со всех русских земель и организовать переезд митрополита Русской Православной Церкви в Москву, а Дмитрий Донской организовал общерусское противодействие ордынскому владычеству); | |
| 3) оба князя принимали меры для укрепления обороноспособности Москвы, в частности возводя фортификационные сооружения: при Иване Калите был построен дубовый Кремль, а при Дмитрии Донском сооружены белокаменные стены Московского Кремля. | |
| Могут быть приведены другие общие черты | |
| Верно приведены две общие черты | 2 |
| Верно приведена только одна общая черта | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. | 0 |
| ИЛИ | |
| Ответ неправильный | |

Максимальный балл

2

24

По предложению председателя Совета министров Российской империи был издан указ, по которому вводилось право свободного выхода домохозяев из общин и закрепления в личную собственность своего надела. Крестьянин имел право потребовать от общины выделения всех своих разрозненных полос земли в единый отруб. Если крестьянин переносил на эту землю свой дом и хозяйственные постройки, то его хозяйство называлось хутором.

1. Укажите председателя Совета министров, по предложению которого был издан этот указ.

2. Укажите год, когда был издан этот указ.

3. Почему, по мнению председателя Совета министров, было необходимо дать крестьянам возможность выхода из общин? Укажите одну причину.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : | |
| 1) <u>председатель Совета министров</u> – П.А. Столыпин; | |
| 2) <u>год</u> – 1906 г.; | |
| 3) <u>причина</u> , например: П.А. Столыпин считал, что община сковывает хозяйственную инициативу предпримчивых крестьян, и крестьяне-собственники, вышедшие из общин, станут «крепкими» хозяевами и опорой самодержавия. (Может быть указана другая причина.) | |
| Правильно указаны председатель Совета министров, год и причина | 3 |
| Правильно указаны любые два элемента ответа | 2 |
| Правильно указан любой один элемент ответа | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором¹. <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождения между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение любого из заданий 18–24, в 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 18–24 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

¹ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».